

## ITALIANO

Traguardi delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p><b>Ascolto e parlato</b> L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando interventi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p><b>Letture</b> Legge e comprende semplici testi di vario tipo e ne individua il senso globale e le informazioni principali. Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della narrativa per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p><b>Scrittura</b> Scrive semplici testi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire negli scambi comunicativi rispettando i turni di intervento.</li> <li>- Conoscere se stesso e gli altri (Ed. Civica).</li> <li>- Portare a termine piccoli incarichi nella classe e nel gruppo (Ed. Civica).</li> <li>- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li> <li>- Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>- Raccontare semplici storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro.</li> <li>- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa.</li> <li>- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</li> <li>- Leggere semplici e brevi testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</li> <li>- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>- Produrre semplici testi funzionali legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi</li> </ul>

<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>  Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di uso comune.</p> <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>  Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.  Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi.</li> <li>- Comprende e utilizza un lessico progressivamente più specifico.</li> <li>- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> <li>- Riconoscere e usare intuitivamente i nomi, gli articoli, le qualità e le azioni.</li> <li>- Riconoscere la frase come un insieme ordinato e coerente di parole.</li> </ul>
--	--

## STORIA

<b>Traguardi delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  Individua fatti successioni e contemporaneità.  Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>- Riconoscere l'importanza di avere e rispettare regole condivise (Ed. Civica).</li> </ul>

## GEOGRAFIA

<b>Traguardi delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
L'allievo si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.  Descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni con relative rappresentazioni grafiche.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi con l'aiuto di punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.</li><li>- Conoscere i diversi spazi della scuola e comprendere l'importanza di rispettarne la funzione (Ed. Civica).</li><li>- Rappresentare in prospettiva verticali oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li></ul>

## MUSICA

<b>Traguardi delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
L'alunno discrimina eventi sonori in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e semplici strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esplorare diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e semplici strumenti.</li><li>- Percepire l'emozioni la musica trasmette attraverso l'ascolto di un semplice brano musicale (Ed. Civica).</li><li>- Eseguire in gruppo semplici brani vocali curandone l'espressività.</li><li>- Usare la voce per creare e improvvisare fatti sonori amplificando diversi parametri del suono.</li></ul>

## ARTE E IMMAGINE

<b>Traguardi delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con tecniche diverse, materiali e strumenti. È in grado di osservare, descrivere immagini.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare con consapevolezza le immagini per coglierne il significato.</li><li>- Riferire le emozioni suscitate da un'immagine e colori (Ed. Civica).</li><li>- Riconoscere, discriminare e utilizzare con creatività colori, linee e forme.</li><li>- Sperimentare strumenti e tecniche diverse.</li></ul>

## EDUCAZIONE FISICA

<b>Traguardi delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé e la padronanza di semplici schemi motori e posturali.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri e conosce alcuni essenziali principi relativi alla cura del proprio corpo.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</li><li>- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</li><li>- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco.</li><li>- Conoscere ed applicare regole di sicurezza adeguate all'ambiente scolastiche (Ed. Civica).</li><li>- Assumere comportamenti adeguati nei vari ambienti di vita.</li></ul>

## TECNOLOGIA

<b>Traguardi delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Smontare semplici oggetti comuni.</li><li>- Utilizzare semplici procedure per la preparazione e la presentazione di alcuni alimenti.</li><li>- Utilizzare regole di comportamento adeguate ai diversi ambienti scolastici (Ed. Civica).</li><li>- Eseguire semplici interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li><li>- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni.</li><li>- Selezionare sul computer un comune programma di utilità.</li></ul>

## MATEMATICA

Traguardi delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p><b>Numeri</b> L'alunno utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i numeri naturali entro il 20, nel loro aspetto ordinale e cardinale.</li> <li>- Contare oggetti o eventi, oralmente e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 20.</li> <li>- Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 20 in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>- Eseguire addizioni e sottrazioni senza cambio, con i numeri naturali fino a 20 e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> </ul>
<p><b>Spazio e figure</b> L'alunno riconosce, rappresenta, confronta e analizza le principali figure geometriche; determina misure e stime arbitrarie utilizzando strumenti convenzionali e non.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo.</li> <li>- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</li> <li>- Eseguire, descrivere o dare istruzioni per compiere percorsi nello spazio e sul foglio.</li> <li>- Riconoscere, disegnare figure geometriche.</li> <li>- Ordinare e confrontare grandezze.</li> </ul>
<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b> L'alunno rileva, rappresenta, analizza dati e ricava informazioni, utilizzando rappresentazioni grafiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare numeri, oggetti, figure in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</li> <li>- Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi a indagini con diagrammi e schemi.</li> <li>- Comprendere e utilizzare i connettivi logici e/non.</li> </ul>
<p><b>Problemi</b> L'alunno utilizza gli strumenti della matematica per risolvere semplici, riconoscendo le strategie di soluzione, descrivendo il</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la situazione problematica.</li> <li>- Rappresentare situazioni problematiche con disegni, parole e</li> </ul>

procedimento eseguito e utilizzando i linguaggi specifici.	simboli. - Selezionare dati e informazioni. - Risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni.
--	---

## SCIENZE

Traguardi delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>            L'alunno possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali (duro/morbido, caldo/freddo, liscio/ruvido, ecc.) e riconoscerne le funzioni d'uso.</li> <li>- Seriare e classificare oggetti in base ad alcune caratteristiche e attributi (dimensioni, funzioni...).</li> </ul>
<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b>            L'alunno è in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che muovono dall'esperienza diretta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe.</li> <li>- Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare ed analizzare fenomeni di esperienza; realizza elaborati suggeriti dall'adulto.</li> <li>- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi animali e vegetali. Fare ipotesi sui percorsi di sviluppo; individuare le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi.</li> <li>- Osservare, con uscite all'esterno, caratteristiche evidenti dei terreni e delle acque, utilizzando i dati sensoriali (terra dura/friabile/secca/umida; acqua fredda/tiepida/ghiacciata/ferma/corrente).</li> <li>- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad</li> </ul>

	opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, dei cicli stagionali, ecc.).
<p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b> L'alunno rispetta e apprezza l'ambiente naturale che condivide con gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e individuare, con l'ausilio di domande stimolo dell'insegnante, alcune caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso.</li> <li>- Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante (idratazione, nutrizione, respirazione...).</li> <li>- Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente.</li> </ul>