

ISTITUTO COMPRENSIVO “F. QUERINI”

SCUOLA PRIMARIA

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

CLASSI SECONDE sez. A-B-C

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità
<p>Ascolto e parlato L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none">• partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando interventi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione;• ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. <p>Letture L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none">• legge e comprende semplici testi di vario tipo e ne individua il senso globale e le informazioni principali;• individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica;• legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. <p>Scrittura L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none">• scrive semplici testi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	<ul style="list-style-type: none">- Interagire negli scambi comunicativi rispettando i turni di intervento.- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.- Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.- Raccontare semplici storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro. - Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa.- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.- Leggere semplici e brevi testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali. - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.- Produrre semplici testi funzionali legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi.

<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • capisce e utilizza nell'uso orale e scritto vocaboli fondamentali e quelli di uso comune. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende e utilizza un lessico progressivamente più specifico. - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. - Riconoscere e usare intuitivamente i nomi, gli articoli, le qualità e le azioni. - Riconoscere la frase come un insieme ordinato e coerente di parole.
--	---

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; • individua fatti successioni e contemporaneità. • usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successione e contemporaneità, durate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante avvalendosi degli indicatori topologici; 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spostarsi con sicurezza negli ambienti scolastici, e negli ambienti conosciuti.

<ul style="list-style-type: none"> • rappresenta graficamente gli ambienti scolastici e i luoghi conosciuti con una terminologia condivisa; • individua gli elementi che caratterizzano la funzione degli spazi; • individua, descrive e rappresenta gli elementi che caratterizzano un ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definire la posizione di un elemento nello spazio utilizzando opportunamente gli indicatori topologici. <p>Linguaggio della geograficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare la terminologia appropriata e specifica della disciplina. - Leggere ed interpretare la pianta di alcuni spazi noti. - Rappresentare graficamente la pianta di alcuni spazi noti. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. <p>Acquisire la consapevolezza dell'importanza del rispetto dell'ambiente</p>
--	--

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri; • conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente; • esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. 	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contare in senso progressivo e regressivo entro il 100. - Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100 (sia in cifra che in parola). - Confrontare e ordinare i numeri usando i simboli $>$, $<$, $=$. - Raggruppare e definire le quantità in base 10. - Comprendere il valore posizionale delle cifre fino all'ordine delle centinaia. - Classificare i numeri pari e dispari e scoprire le regolarità del loro succedersi. - Eseguire addizioni e sottrazioni, anche con il cambio, in riga e in colonna. - Utilizzare la proprietà commutativa dell'addizione come strategia di calcolo. - Comprendere il significato della sottrazione come resto e come differenza. - Intuire il concetto di moltiplicazione e divisione operando concretamente.

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esegue correttamente un percorso partendo da una descrizione scritta o da comandi orali; • riconosce, denomina e disegna forme del piano e dello spazio nell'ambiente circostante. <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito; • utilizza semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare esperienze concrete; • risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta e schieramento. - Utilizzare la proprietà commutativa della moltiplicazione come strategia di calcolo. - Memorizzare le tabelline. - Saper calcolare il doppio, la metà, il triplo. - Eseguire moltiplicazioni, con il moltiplicatore di una cifra, calcolando il prodotto in riga e in colonna. - Acquisire il concetto di divisione come ripartizione e contenenza. - Eseguire divisioni con il divisore di una cifra. <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare correttamente i concetti topologici. - Localizzare persone e oggetti nello spazio in rapporto a se stessi e ad altri. - Effettuare percorsi e rappresentarli graficamente. - Rappresentare i concetti di regione/confine, dentro/fuori, linea aperta/chiusa. - Riconoscere nell'ambiente le figure geometriche piane e solide più comuni. - Riconoscere simmetrie. - Effettuare stime e misurare con unità di misura non convenzionali. <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare e risolvere i problemi, partendo da situazioni concrete. - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. - Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
<h2>SCIENZE E TECNOLOGIA</h2>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Abilità</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inizia a sviluppare capacità operative e manuali in contesti di esperienza concreta; 	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici,

<ul style="list-style-type: none"> • progetta e realizza semplici manufatti e strumenti; • fa riferimento alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, nel gioco, in famiglia, per chiarire le proprie curiosità, imparando a identificarne gli elementi e gli eventi; • riconosce e identifica nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale; • realizza semplici esperimenti con la guida dell'adulto; • sviluppa atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente scolastico e quello naturale; • impara a individuare problemi da indagare a partire dalla propria esperienza; • usa una terminologia adeguata per raccontare ciò che ha fatto e imparato; • sviluppa comportamenti e abitudini adeguati nell'ascolto e nel rispetto del proprio corpo. 	<p>analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, etc.). - Descrivere semplici fenomeni legati ai materiali (liquidi, cibo, ecc.), alle forze, al movimento, al calore, ecc., che si presentano nella vita quotidiana. <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. - Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo, caldo, etc.).
---	---

ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con tecniche diverse, materiali e strumenti; • è in grado di osservare, descrivere immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare con consapevolezza le immagini per coglierne il significato. - Riconoscere, discriminare e utilizzare con creatività colori, linee e forme. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse.

MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• ascolta e rappresenta fenomeni sonori e linguaggi musicali;• si esprime con il canto e semplici strumenti.	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none">- Distinguere e definire suoni e rumori.- Ascoltare brani musicali di vario genere e rappresentarli con diversi codici.- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà. <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none">- Eseguire per imitazione semplici canti individualmente e/o in gruppo.- Distinguere e riprodurre semplici sequenze ritmiche, anche seguendo una partitura non convenzionale.- Accompagnare con il movimento del corpo brani musicali.

EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• acquisisce padronanza dello schema corporeo, in relazione allo spazio e al tempo;• conosce e rispetta le regole del fair play;• assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e promotori del proprio benessere psicofisico.	<ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.- Coordinarsi, all'interno di uno spazio, alle cose e alle persone.- Saper rispettare le regole e gli altri partecipanti al gioco.- Saper riconoscere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.

INFORMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• progetta e realizza semplici manufatti e strumenti;• utilizza le più comuni tecnologie: il PC e le sue periferiche principali.	<ul style="list-style-type: none">- Seguire istruzioni/algoritmi per costruire semplici oggetti.- Seguire istruzioni/algoritmi per realizzare opere grafiche.- Riconoscere le diverse componenti del computer in base alla funzione.- Conoscere le principali periferiche.- Utilizzare i comandi per accendere e spegnere il computer.- Utilizzare tastiera, mouse.

Le modalità di svolgimento delle attività didattiche nelle varie discipline rispetteranno:

- le indicazioni dettate dal MIUR e dal Dirigente Scolastico, dai DPCM emanati dal Presidente del Consiglio a causa dell'emergenza sanitaria da COVID-19;
- le disposizioni contenute nel Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 che riconosce all'educazione civica il carattere di trasversalità degli obiettivi con tutte le discipline.

Per tali motivi gli obiettivi programmati potrebbero subire delle variazioni.

Gli insegnanti inoltre si riservano di aderire ad eventuali proposte che giungano in corso d'anno e che siano attinenti alla programmazione, qualora le condizioni relative all'emergenza sanitaria lo permettano.

Mestre, 31 ottobre 2020

I docenti dell'interclasse seconda