

Anno Scolastico 2020-2021

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "F. QUERINI"

Via Catalani, 9 - 30171 Venezia-Mestre

**PROGRAMMAZIONE
DIDATTICA
ANNUALE
LINGUA INGLESE
TUTTE LE CLASSI**

**SCUOLA PRIMARIA
"F. Querini"**

PROGRAMMAZIONE DI INGLESE

CLASSI PRIME

Testo: *Super Wow!*, Ed. Celtic

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria | Abilità |
|---|---------|
|---|---------|

Ascolto (comprensione orale)

| | |
|---|--|
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.• Individua alcuni elementi culturali. | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. |
|---|--|

Parlato (produzione e interazione orale)

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.• Interagisce nel gioco.• Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. | <ul style="list-style-type: none">• Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.• Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. |
|---|---|

Letture (comprensione scritta)

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente |
|--|--|

Scrittura (produzione scritta)

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | <ul style="list-style-type: none">• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. |
|---|--|

PROGRAMMAZIONE DI INGLESE CLASSI SECONDE

Testo: *Super Wow!*, Ed. Celtic

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria | Abilità |
|---|---------|
|---|---------|

Ascolto (comprensione orale)

| | |
|---|--|
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. |
|---|--|

Parlato (produzione e interazione orale)

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco. • Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. | <ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. |
|--|--|

Letture (comprensione scritta)

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. |
|--|---|

Scrittura (produzione scritta)

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | <ul style="list-style-type: none">• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. |
|---|--|

PROGRAMMAZIONE DI INGLESE

CLASSI TERZE

Testo: *The Story Garden*, Ed. Eli

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria | Abilità |
|---|---------|
|---|---------|

Ascolto (comprensione orale)

| | |
|--|--|
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera. | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. |
|--|--|

Parlato (produzione e interazione orale)

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.• Interagisce nel gioco.• Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. | <ul style="list-style-type: none">• Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.• Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. |
|---|---|

Lettura (comprensione scritta)

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. |
|--|---|

Scrittura (produzione scritta)

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | <ul style="list-style-type: none">• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. |
|---|--|

PROGRAMMAZIONE DI INGLESE CLASSI QUARTE

Testo: *Shine On!*, Ed. Oxford

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria | Abilità |
|---|---------|
|---|---------|

Ascolto (comprensione orale)

| | |
|--|--|
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. |
|--|--|

Parlato (produzione e interazione orale)

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco. • Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. | <ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. |
|--|--|

Lettura (comprensione scritta)

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. |
|--|---|

Scrittura (produzione scritta)

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | <ul style="list-style-type: none">• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. |
|---|--|

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | <ul style="list-style-type: none">• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. |
|--|--|

PROGRAMMAZIONE DI INGLESE CLASSI QUINTE

Testo: *Shine On!*, Ed. Oxford

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria | Abilità |
|---|---------|
|---|---------|

Ascolto (comprensione orale)

| | |
|---|--|
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. |
|---|--|

Parlato (produzione e interazione orale)

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco. • Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. | <ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. |
|--|--|

Letture (comprensione scritta)

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. |
|--|---|

Scrittura (produzione scritta)

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | <ul style="list-style-type: none">• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. |
|---|--|

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | <ul style="list-style-type: none">• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. |
|--|--|