

**Anno Scolastico 2020-2021**

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “F. QUERINI”**

Via Catalani, 9 - 30171 Venezia-Mestre

**Progetto Educativo  
Religione Cattolica**

**SCUOLA PRIMARIA  
“F. Querini”**

**Insegnanti : *Vittoria Battaglia – Valentina Parpinelli***

## INTRODUZIONE:

L'insegnamento della religione cattolica nella scuola italiana si presenta come un insegnamento **culturale** e non confessionale, rivolto ad **ogni studente**, di qualsiasi fede e cultura. Questo insegnamento aiuta il bambino a sviluppare armoniosamente le diverse **componenti** necessarie allo sviluppo della persona: emotivo-affettiva, cognitiva, esistenziale-religiosa, sociale, culturale, e via dicendo.

Il bambino, nell'ora di religione, sarà portato ad interrogarsi e a riflettere sulla propria **esperienza personale** e sulla propria specifica **identità**, punto di partenza imprescindibile per potersi relazionare in modo costruttivo e rispettoso con le altre identità culturali e religiose.

L'alunno sarà accompagnato in un percorso che gli permetterà di confrontarsi con i grandi **interrogativi religiosi ed esistenziali** propri della condizione e dell'esperienza umana (ricerca identitaria, vita di relazione, complessità del reale, bene e male, scelte di valore, origine e fine della vita, radicali domande di senso...).

Egli poi sarà in grado di conoscere e riconoscere le **tradizioni religiose** del nostro paese nelle loro espressioni culturali, storiche, artistiche. Si cercherà, per questo, di valorizzare ed utilizzare il più possibile il nostro **patrimonio artistico** (si pensi che l'80% circa delle opere d'arte in Italia è a sfondo religioso).

Tale insegnamento si focalizzerà *in primis* sui contenuti della **religione cattolica** – la quale è parte costitutiva del patrimonio storico, culturale ed umano della società italiana –, ma prenderà in considerazione anche le tradizioni e la storia delle altre confessioni cristiane e delle principali religioni mondiali.

L'insegnamento della religione cattolica dà un importante contributo per la formazione di persone capaci di **dialogo** e di **rispetto** delle differenze, di comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

In tal senso l'insegnamento della religione cattolica – al di là di una sua collocazione nell'area linguistico-artistico-espressiva –, si offre anche come preziosa opportunità per l'elaborazione di **attività interdisciplinari**, per proporre percorsi di sintesi che, da una particolare angolatura, aiutino gli alunni a costruire mappe culturali in grado di ricomporre concettualmente una comprensione unitaria della realtà.

A partire dall'a.s. 2020/2021 il curriculum d'istituto, in ottemperanza alle linee guida della legge 20 agosto 2019, n. 92, integra l'insegnamento dell'educazione civica, una disciplina trasversale rispetto a tutte le materie di studio che si pone come matrice valoriale tesa a sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge). La religione cattolica trova un naturale legame con questa disciplina proprio per la sua capacità di promuovere una crescita integrale dell'essere umano. Si faranno così emergere nella attività gli elementi salienti che le interconnettono.

Gli obiettivi di apprendimento per ogni fascia d'età sono articolati in **quattro ambiti tematici**, tenendo conto della centralità della persona di Gesù Cristo:

- **Dio e l'uomo**, con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo;
- **la Bibbia e le fonti**, per offrire una base documentale alla conoscenza;
- **il linguaggio religioso**, nelle sue declinazioni verbali e non verbali;
- **i valori etici e religiosi**, per illustrare il legame che unisce gli elementi religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.

# Progetto educativo per classi Classe Prima

(Testo – I colori della luce 1)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno riflette su se stesso e su Dio Creatore e Padre, e sa collegare i contenuti principali della religione alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività dell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.</p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è il Creatore e Padre.</p> <p>Riconoscere i segni del Natale nell'ambiente.</p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.</p> <p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p> <p>Conoscere l'evento della Pasqua di Gesù e comprenderne il significato.</p> <p>Conoscere il significato di alcuni simboli pasquali.</p> <p>L'alunno individua i tratti essenziali della chiesa.</p> <p>Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).</p> <p>Riconoscere la creazione come dono prezioso da rispettare e custodire per il bene di tutti.</p>	<p>PROGETTO ACCOGLIENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mi presento</i></li> <li>- <i>La creazione</i></li> <li>- <i>L'arca di Noè</i></li> </ul> <p>AMICO MONDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ciao!</i></li> <li>- <i>Tutti insieme...</i></li> <li>- <i>... a scuola</i></li> <li>- <i>Un mondo bellissimo...</i></li> <li>- <i>... Dio creò</i></li> </ul> <p>NATALE IN FESTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Natale: segni di festa</i></li> </ul> <p>NEL PAESE DI GESÙ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ai tempi di Gesù...</i></li> <li>- <i>...si viveva così</i></li> <li>- <i>Gli amici speciali</i></li> <li>- <i>La pecorella smarrita</i></li> </ul> <p>COME UNA GRANDE CASA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>A spasso per il quartiere</i></li> <li>- <i>Una casa per i cristiani</i></li> <li>- <i>Entriamo in Chiesa</i></li> <li>- <i>Tante case per pregare</i></li> </ul> <p>PROGETTO INTERCULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>I luoghi di preghiera e i paesi d'origine dell'ebraismo, Islam, Buddismo, Induismo: la Sinagoga, la Moschea, il Mandir, la Pagoda</i></li> </ul> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Rispetto della natura: il Creato e il costruito</i></li> </ul>



# Classe Seconda

(Testo: *I colori della luce 2-3*)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno scopre che ogni persona è diversa e unica: ha un nome, una storia, delle caratteristiche che la identificano; riconosce l'altro come una ricchezza; comprende il significato delle regole per la vita del gruppo. L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>L'alunno scopre che la festa è un momento di incontro e di condivisione e riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>L'alunno scopre l'ambiente in cui Gesù è vissuto.</p> <p>L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù, riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>L'alunno comprende che la Chiesa è una comunità che accoglie, vive ed annuncia il messaggio di Gesù.</p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è il Creatore e Padre.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare..</p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p> <p>I valori etici e religiosi.</p> <p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p> <p>Conoscere Gesù di Nazaret, il Messia crocifisso e risorto come testimoniato dai cristiani.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani in particolare della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.</p> <p>Individuare i tratti essenziali della chiesa; riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</p> <p>Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di celebrare, ecc.).</p>	<p><i>IL BENE NEL MONDO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sei in seconda!</i></li> <li>- <i>Dalla prima alla seconda</i></li> <li>- <i>La storia di San Francesco</i></li> <li>- <i>San Martino</i></li> </ul> <p><i>IL PRIMO NATALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Il primo presepe</i></li> <li>- <i>Tempo di Avvento</i></li> </ul> <p><i>NEL PAESE DI GESÙ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Un giorno a Nazaret</i></li> <li>- <i>Un giorno a.....</i></li> <li>- <i>Per le strade di Nazaret</i></li> <li>- <i>Le parabole</i></li> </ul> <p><i>PASQUA DI LUCE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La storia di Pasqua</i></li> </ul> <p><i>INSIEME NELLA GIOIA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Un nuovo cristiano</i></li> <li>- <i>La domenica dei cristiani</i></li> </ul> <p><i>EDUCAZIONE CIVICA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Io, tu noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.</i></li> </ul>

# Classe Terza

(Testo: una strada di perle 3)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno riconosce che l'uomo si è sempre interrogato sulla nascita del mondo e della vita. Il bambino scopre le risposte diverse: i miti. L'alunno comprende che la scienza ha formulato ipotesi circa l'origine del mondo e dell'uomo. L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.</p> <p>L'alunno sa confrontare l'ipotesi scientifica e la risposta religiosa. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>L'alunno sa che la Bibbia, nel libro della Genesi, racconta l'origine del mondo e dell'uomo. L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed in parte per gli ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.</p> <p>L'alunno riflette su Dio Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Il bambino conosce le vicende principali della storia biblica: Creazione, Abramo, Isacco, Giacobbe, Giuseppe, Mosè, il Decalogo, la Terra Promessa. Il bambino comprende che le vicende del popolo d'Israele presenti nell'Antico Testamento hanno preparato la strada alla venuta del Messia.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è il Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>La Bibbia e le altre fonti: conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e le vicende e le figure principali del popolo di Israele.</p> <p>Conoscere Gesù di Nazaret, il Messia crocifisso e risorto come testimoniato dai cristiani.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e tradizione popolare.</p> <p>I valori etici e religiosi: riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>	<p>L'ORIGINE DEL MONDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Le domande</i></li> <li>- <i>Le risposte</i></li> <li>- <i>I miti sull'origine del mondo</i></li> <li>- <i>La Creazione</i></li> <li>- <i>Le ipotesi scientifiche</i></li> </ul> <p>LA BIBBIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>I rotoli della Bibbia</i></li> <li>- <i>Antichi materiali</i></li> <li>- <i>Dal racconto al manoscritto</i></li> <li>- <i>La Bibbia</i></li> </ul> <p>L'ANTICO TESTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Origine del popolo ebraico</i></li> <li>- <i>Abramo e la Promessa</i></li> <li>- <i>Isacco</i></li> <li>- <i>Giacobbe</i></li> <li>- <i>Giuseppe e i suoi fratelli</i></li> <li>- <i>Mosè e la liberazione</i></li> <li>- <i>L'Esodo</i></li> <li>- <i>La Legge</i></li> <li>- <i>I Re: Saul e Davide</i></li> <li>- <i>Salomone</i></li> <li>- <i>I Profeti in Israele</i></li> <li>- <i>Il Messia atteso dai profeti</i></li> </ul> <p>GESU' MAESTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La vita pubblica di Gesù</i></li> </ul> <p>LA PASQUA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La Pasqua</i></li> <li>- <i>La domenica</i></li> </ul> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>I dieci comandamenti</i></li> </ul>

## Obiettivi di apprendimento e traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

Obiettivi di apprendimento – nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<p><b>Dio e l'uomo</b>            Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p> <p>Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro"</p>	<p>L'alunno coglie la specificità della paternità di Dio per i cristiani e riconosce in Gesù di Nazareth la sua massima espressione.</p> <p>L'alunno riconosce il valore della preghiera per i credenti e coglie l'essenza della presenza e della missione della Chiesa nel mondo.</p>
<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b>            Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</p>	<p>L'alunno conosce le pagine più importanti della storia del popolo ebraico e riesce a coglierne la portata profetica che si realizza nel nuovo testamento.</p>
<p><b>Il linguaggio religioso</b>            Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e tradizione popolare.</p> <p>Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).</p>	<p>L'alunno interpreta i segni delle feste religiose ed è in grado di spiegarne i simboli principali.</p> <p>L'alunno assume atteggiamenti di rispetto nei confronti delle feste religiose e matura una curiosità verso usi e costumi di altre culture e religioni.</p>
<p><b>I valori etici e religiosi</b>            Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p> <p>Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>	<p>L'alunno matura scelte di vita ispirate ai valori evangelici, contribuendo a costruire, nel suo ambiente di vita, un clima di rispetto, di pace e di giustizia.</p>



# Classe Quarta

(Testo: *I colori della luce 4-5*)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno approfondisce la conoscenza dell'ambiente in cui visse Gesù negli aspetti socio-politico e religioso e riflette sugli elementi e sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>L'alunno conosce i brani relativi all'annuncio, alla nascita di Gesù e l'importanza di Maria..</p> <p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>L'alunno sa che la Bibbia è il testo sacro per Ebrei e Cristiani e ne conosce l'evoluzione storica.</p> <p>Il bambino conosce le figure degli evangelisti e le caratteristiche dei Vangeli.</p> <p>L'alunno identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e dell'ebraismo individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli.</p> <p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale.</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</p> <p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa, per trarre motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso</p>	<p><b>DUEMILA ANNI FA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Inizia un nuovo anno</i></li> <li>- <i>La Palestina ai tempi di Gesù</i></li> <li>- <i>La terra promessa</i></li> <li>- <i>Tra le strade e il tempio</i></li> </ul> <p><b>UNA BELLA NOTIZIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La Buona Notizia</i></li> <li>- <i>Quattro buone notizie</i></li> <li>- <i>I dodici Apostoli</i></li> <li>- <i>Gli Evangelisti</i></li> <li>- <i>Il Natale degli artisti</i></li> <li>- <i>Il battesimo di Gesù</i></li> <li>- <i>Le parabole</i></li> </ul> <p><b>LE FESTE EBRAICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Lo Shabbat</i></li> <li>- <i>La festa delle capanne</i></li> <li>- <i>Pesach: la Pasqua ebraica</i></li> <li>- <i>La festa delle settimane</i></li> </ul> <p><b>LA NUOVA PASQUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Il ritorno alla vita</i></li> <li>- <i>Verso una nuova vita</i></li> <li>- <i>La Settimana Santa</i></li> <li>- <i>La Sacra Sindone</i></li> <li>- <i>La Pasqua nel mondo</i></li> <li>- <i>Ritorno a Emmaus</i></li> <li>- <i>Gesù torna nel cenacolo</i></li> <li>- <i>La Pentecoste</i></li> <li>- <i>Lo Spirito Santo</i></li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Feste ebraiche e feste cristiane</i></li> </ul>

<p>L'alunno sa che la Pentecoste è l'inizio della vita delle prime comunità cristiane. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>Apprezzare la differenza culturale come arricchimento personale per coltivare atteggiamenti di dialogo e favorire la convivenza tra i popoli.</p>	<p>dei secoli.</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.</p> <p>Decodificare i principali personaggi dell'iconografia cristiana.</p> <p>Identità e appartenenza: mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari</p>	
--	---	--

# Classe Quinta

( Testo: *I colori della luce 4-5*)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno conosce le origini e lo sviluppo della comunità cristiana attraverso gli episodi e le figure più significative: gli apostoli, la Pentecoste, il dono dello Spirito Santo, Pietro e Paolo, primi sviluppi storici, persecuzioni, Costantino.</p> <p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>L'alunno conosce i principali motivi storici e culturali di separazione tra le Chiese cristiane e le caratteristiche specifiche delle principali confessioni.</p> <p>L'alunno si confronta con le altre religioni individuando elementi in comune ed elementi in dissonanza.</p>	<p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture della Chiesa cattolica fin dalle origini. Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, individuandone il messaggio principale.</p> <p>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Scoprire che per la religione cristiana Dio è il Creatore e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane e non, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p> <p>Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p> <p>Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p>	<p><b>APOSTOLI IN VIAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Inizia un nuovo anno</i></li> <li>- <i>Il messaggio di Gesù si diffonde</i></li> <li>- <i>Pentecoste</i></li> <li>- <i>La missione di Pietro</i></li> <li>- <i>San Paolo</i></li> </ul> <p><b>LIBERI DI CREDERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>I primi cristiani</i></li> <li>- <i>Le catacombe</i></li> <li>- <i>La prima arte cristiana</i></li> <li>- <i>Simboli cristiani</i></li> <li>- <i>La libertà di preghiera</i></li> </ul> <p><b>CRISTIANI NEL TEMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La nascita del monachesimo occidentale</i></li> <li>- <i>San Benedetto</i></li> <li>- <i>Fratelli d'Oriente e d'Occidente</i></li> <li>- <i>La "protesta" di Martin Lutero</i></li> <li>- <i>L'unità dei cristiani</i></li> </ul> <p><b>LA CHIESA OGGI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>San Pietro, il primo Papa</i></li> <li>- <i>La Basilica di San Pietro</i></li> <li>- <i>La Chiesa, popolo di Dio</i></li> <li>- <i>Il Papa, capo della Chiesa</i></li> </ul> <p><b>RELIGIONI INTORNO A NOI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Le grandi religioni nel mondo</i></li> <li>- <i>I libri sacri delle grandi religioni</i></li> <li>- <i>L'ebraismo</i></li> <li>- <i>L'islam</i></li> <li>- <i>L'induismo</i></li> <li>- <i>Il buddismo</i></li> </ul>

Identità e appartenenza:  
mostrare attenzione alle diverse  
culture e valorizzare gli aspetti  
Peculiari.

*EDUCAZIONE CIVICA*  
- *Costruire la pace*

## Obiettivi di apprendimento e traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

Obiettivi di apprendimento – nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<p><b>Dio e l'uomo</b>            Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</p> <p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>
<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b>            Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e di Maria, la madre di Gesù.</p>	<p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p>
<p><b>Il linguaggio religioso</b>            Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p>	<p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella</p>

<p>Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stessi, con l’altro, con Dio.</p> <p>Individuare significative espressioni d’arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all’uomo.</p>	<p>Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p> <p>L’alunno interpreta i segni delle feste religiose ed è in grado di spiegarne i simboli principali.</p> <p>L’alunno assume atteggiamenti di rispetto nei confronti delle feste religiose e matura una curiosità verso usi e costumi di altre culture e religioni.</p>
<p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	<p>L’alunno matura scelte di vita ispirate ai valori evangelici, contribuendo a costruire, nel suo ambiente di vita, un clima di rispetto, di pace e di giustizia.</p>

## **METODOLOGIA**

I criteri da privilegiare nelle programmazioni annuali sono i seguenti:

- valorizzazione dell'esperienza personale, sociale, culturale dell'alunno.
- approccio significativo ai segni e ai simboli della cultura religiosa della Chiesa e del nostro Paese.
- conoscenza e valutazione di altre tradizioni religiose.

I criteri indicati consentono una costante correlazione tra esperienza personale e insegnamento della religione cattolica. Essi rivelano la dimensione religiosa del vissuto e permettono di cogliere la portata umanizzante della cultura cristiana, pertanto contribuiscono alla realizzazione graduale e responsabile del progetto di vita degli alunni.

## **STRUMENTI**

Gli obiettivi si verificheranno attraverso:

- verifiche orali sulla comprensione dei vari testi proposti (identificare i personaggi principali, i luoghi e i tempi dell'azione, saper spiegare con le proprie parole vocaboli nuovi e il contenuto del testo);
- test scritti con semplici domande a risposta chiusa, aperta o risposta multipla;
- schede predisposte contenenti domande a risposta chiusa, sequenze da riordinare, disegni e testi da completare anche sotto forma di gioco;
- attività grafico-pittoriche che riproducono esperienze vissute in classe;
- attività di ricerca personale o di gruppo;
- riflessioni personali sugli argomenti trattati;
- semplici sintesi e confronti.