

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “F. QUERINI”

Via Catalani, 9 - 30171 Venezia-Mestre

## **Attività alternativa alla Religione Cattolica**

Percorsi programmati per l'anno scolastico 2020-2021

Scuola primaria Francesco Querini

## Premessa

La scuola dev'essere sede per lo sviluppo dell'Educazione alla convivenza e le diverse tappe del percorso, hanno come obiettivo privilegiato, quello di offrire spunti mirati per avvicinare i bambini ai temi delle diverse educazioni, in particolare ai nuclei tematici dell'affettività, della cittadinanza, dell'intercultura e dell'ambiente.

Il percorso formativo intende promuovere la cittadinanza attiva, attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. La convenzione dei diritti dei bambini, sottolinea l'importanza che ogni Stato si faccia carico della preparazione dei bambini ad una vita individuale nella società, che sia sempre coerente agli ideali di pace, dignità, libertà, uguaglianza e solidarietà.

Il motivo conduttore del progetto è il racconto delle avventure del **Pesciolino Tantetinte**, che diventano il tramite per ascoltarsi, conoscersi e raccontarsi attraverso i personaggi, le vicende, le relazioni della narrazione.

Tema centrale è la valorizzazione delle proprie capacità, nodo attorno al quale ruotano molti argomenti importanti quali la relazione tra coetanei e tra adulto-bambino, la capacità di mettersi in gioco, la voglia di sapere, conoscere e curiosare per entrare in rapporto con l'altro. Questo percorso mira a sviluppare la capacità di ascolto e di riflessione, il confronto e il dialogo con l'altro in un clima di collaborazione e creatività in cui il valore della diversità è requisito fondamentale per la crescita personale.

Il libro di testo si articola in cinque volumi:

**Un pesciolino curioso che si chiama Tantetinte (Classe 1°)** di Sandra Dema. Nel primo racconto l'obiettivo è fare la conoscenza del protagonista e dell'ambiente familiare in cui cresce e dei suoi legami affettivi, scoprire le emozioni, le curiosità e i giochi, le prime relazioni con l'altro.

Nel secondo racconto, **Tantetinte e i segreti del nonno Amilcare (classe 2°)** di S.Dema, il pesciolino colorato rafforza i legami di amicizia, condivide i segreti del nonno, esplicita i suoi sogni e desideri; inizia a scoprire l'ambiente circostante, a interrogarsi e a proporre delle soluzioni.

Nel racconto **Tantetinte si mette alla prova (classe 3°)** di S.Dema, il tema centrale è costituito dalla valorizzazione delle proprie capacità, di mettersi in gioco, la voglia di sapere, conoscere e curiosare per entrare in rapporto con l'altro.

Nel quarto racconto **Le avventure di Tantetinte nel Mar Mediterraneo (classe 4°)** di Sandra Dema e Rosanna Di Lorenzo, il protagonista, stimolato dai racconti del nonno,

interiorizzati e accresciuti nel tempo, matura il desiderio di allargare le sue conoscenze. In questo modo si evidenzia la crescita individuale che gli permette di distaccarsi serenamente dalla famiglia e intraprendere un viaggio che lo porterà a vivere nuove e ricche esperienze.

Il quinto e ultimo racconto, dal titolo **Tantetinte scopre il mondo (classe 5°)** di Sandra Dema e Rosanna Di Lorenzo, ha inizio dal ritorno a casa del pesciolino con un ricco bagaglio di conoscenze, per proseguire con il rafforzamento del rapporto tra il protagonista e il nonno Amilcare, che lo rende partecipe di alcune esperienze di vita vissuta. Questi racconti aiutano Tantetinte ad accrescere il proprio senso di responsabilità, l'autonomia e la capacità di prendere decisioni, di progettare il proprio futuro ponendosi delle domande per ipotizzare delle soluzioni alle difficoltà che gli si presenteranno.

## Attività Alternative

### Classe Prima

Percorso	Obiettivi	Contenuti
<b>Un pesciolino curioso che si chiama Tantetinte</b>	<p>Sviluppare capacità di ascolto e riflessione.</p> <p>Favorire il dialogo con l'altro.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di fiducia in sé e negli altri.</p> <p>Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile;</p> <p>Conoscere e comprendere i valori sociali primari (diritti, doveri);</p> <p>Comprendere come l'esercizio dei propri diritti e della propria libertà debba avvenire sempre nel riconoscimento e nel rispetto altrui;</p> <p>Prendere coscienza dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale;</p> <p>Sensibilizzare all'accoglienza dell'altro nelle varie situazioni.</p>	<p>L'identità. Chi sono e che cosa so fare.</p> <p>La mia famiglia.</p> <p>La mia classe.</p> <p>Le regole per stare bene insieme agli altri.</p> <p>Le emozioni.</p> <p><b>Attività</b></p> <p>Conversazioni su vissuti, esperienze personali o esperienze fatte a scuola.</p> <p>Ascolto e comprensione del testo.</p> <p>Produzioni grafiche.</p> <p>Drammatizzazioni.</p> <p>Compilazione di schede operative.</p>

#### **Modalità di valutazione**

Alla fine del primo e del secondo quadrimestre, attraverso **osservazioni sistematiche**, verranno valutati l'interesse, l'impegno e la partecipazione dimostrate durante le attività.

## Attività Alternative

### Classe Seconda

Percorso	Obiettivi	Contenuti
<b>Tantetinte e i segreti del nonno Amilcare</b>	<p>Sensibilizzare all'accoglienza dell'altro nelle varie situazioni.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di fiducia in sé e negli altri.</p> <p>Acquisire la consapevolezza che sani e corretti comportamenti danno benessere e serenità.</p> <p>Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile.</p> <p>Conoscere e comprendere i valori sociali primari (diritti, doveri).</p> <p>Comprendere come l'esercizio dei propri diritti e della propria libertà debba avvenire sempre nel riconoscimento e nel rispetto altrui.</p> <p>Prendere coscienza dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale.</p> <p>Sensibilizzare all'accoglienza dell'altro nelle varie situazioni.</p>	<p>L'identità. Chi sono e che cosa so fare.</p> <p>La mia famiglia.</p> <p>La mia classe.</p> <p>Le regole per stare bene insieme agli altri.</p> <p>Le emozioni e gli stati d'animo.</p> <p><b>Attività</b></p> <p>Conversazioni su vissuti, esperienze personali o esperienze fatte a scuola.</p> <p>Ascolto e comprensione del testo.</p> <p>Lettura del testo.</p> <p>Produzioni grafiche.</p> <p>Drammatizzazioni.</p> <p>Compilazione di schede operative.</p> <p>Brevi elaborati scritti.</p> <p>Rielaborazione del testo ascoltato anche con attività di scrittura.</p>

#### Modalità di valutazione

Alla fine del primo e del secondo quadrimestre, attraverso **osservazioni sistematiche**, verranno valutati l'interesse, l'impegno e la partecipazione dimostrate durante le attività.

## Attività Alternative

### Classe Terza

Percorso	Obiettivi	Contenuti
<b>Tantetinte si mette alla prova</b>	<p>Acquisizione di conoscenze, abilità, competenze utili a sviluppare capacità di ordinare e misurare fatti e fenomeni della realtà, di comprendere quest'ultima e di rapportarsi con essa.</p> <p>Conoscenza del valore del corpo e dei suoi molteplici usi espressivi, cognitivi, ludici.</p> <p>Prendere coscienza delle varie diversità, accettarle e valorizzarle come ricchezza;</p> <p>Acquisire atteggiamenti e comportamenti di rispetto verso l'ambiente naturale e cittadino.</p> <p>Sviluppare progressivamente autonomia di giudizio, di scelta e di assunzione di impegni.</p> <p>Favorire l'ideale di pace e solidarietà.</p>	<p>L'identità. Chi sono? Io e gli altri.</p> <p>L'amicizia.</p> <p>L'aiuto e la solidarietà.</p> <p>Il rispetto.</p> <p>Le regole nel gioco e nella quotidianità.</p> <p><b>Attività</b></p> <p>Conversazioni su vissuti, esperienze personali o esperienze fatte a scuola.</p> <p>Ascolto e comprensione del testo.</p> <p>Lettura del testo.</p> <p>Elaborazioni grafiche.</p> <p>Drammatizzazioni.</p> <p>Compilazione di schede operative.</p> <p>Brevi elaborati scritti.</p>

#### **Modalità di valutazione**

Alla fine del primo e del secondo quadrimestre, attraverso **osservazioni sistematiche**, verranno valutati l'interesse, l'impegno e la partecipazione dimostrate durante le attività.

## Attività Alternative

### Classe Quarta

Percorso	Obiettivi	Contenuti
<b>Le avventure di Tantetinte nel Mar Mediterraneo</b>	<p>Prendere coscienza di se stessi, della propria cultura e delle culture dei propri compagni attraverso la conoscenza dei diversi momenti di vita quotidiana.</p> <p>Acquisire atteggiamenti e comportamenti di rispetto verso l'ambiente naturale e cittadino, verso i beni materiali.</p> <p>Sviluppare il senso delle regole nei vari ambienti; – Individuare comportamenti corretti e scorretti.</p> <p>Riconoscere le emozioni in se stessi e negli altri.</p> <p>Sviluppare la cooperazione e la solidarietà.</p> <p>Promuovere lo sviluppo dell'autonomia di giudizio, di scelta e di assunzione di impegni.</p>	<p>L'identità. Chi sono?</p> <p>Io e gli altri: il gruppo dei pari</p> <p>Il mio contributo nel gruppo.</p> <p>L'amicizia.</p> <p>La solidarietà.</p> <p>Diversità e uguaglianza.</p> <p>Definizione di un diritto e di un dovere.</p> <p>Diritti e doveri per un bambino.</p> <p>Convenzione dei diritti dell'Infanzia</p> <p><b>Attività</b></p> <p>Conversazioni, racconti, attività collettive e confronti in classe su vissuti, esperienze personali o esperienze fatte a scuola.</p> <p>Ascolto e comprensione del testo.</p> <p>Lettura del testo.</p> <p>Elaborazioni grafiche.</p> <p>Drammatizzazioni.</p> <p>Compilazione di schede operative.</p> <p>Rielaborazione del testo ascoltato anche con attività di scrittura.</p>

#### Modalità di valutazione

Alla fine del primo e del secondo quadrimestre, attraverso osservazioni sistematiche, verranno valutati l'interesse, l'impegno e la partecipazione dimostrate durante le attività.

## Attività Alternative

### Classe Quinta

Percorso	Obiettivi	Contenuti
<b>Tantetinte scopre il mondo</b>	<p>Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e delle proprie radici culturali.</p> <p>Acquisire comportamenti corretti e responsabili nelle varie situazioni di vita.</p> <p>Attivare atteggiamenti di conoscenza di sé, di accoglienza delle diversità e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>Favorire il confronto attraverso le narrazioni di vita di altre culture.</p> <p>Riconoscere il valore culturale del cibo.</p> <p>Maturare atteggiamenti di rispetto, attenzione e valorizzazione delle differenze, per la costruzione di una società aperta all'inclusione.</p>	<p>Chi sono? Io e gli altri, e il mio contributo nel gruppo.</p> <p>L'amicizia.</p> <p>La solidarietà.</p> <p>Diversità e uguaglianza.</p> <p>La Costituzione</p> <p>La Dichiarazione Universale dei diritti umani.</p> <p>Definizione di un diritto e di un dovere.</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini.</p> <p><b>Attività</b></p> <p>Conversazioni, riflessioni e confronti in classe su vissuti, esperienze personali o esperienze fatte a scuola.</p> <p>Ascolto e comprensione del testo.</p> <p>Lettura del testo.</p> <p>Elaborazioni grafiche.</p> <p>Drammatizzazioni.</p> <p>Compilazione di schede operative.</p> <p>Brevi elaborati scritti.</p> <p>Rielaborazione del testo ascoltato anche con attività di scrittura.</p>

#### **Modalità di valutazione**

Alla fine del primo e del secondo quadrimestre, attraverso osservazioni sistematiche, verranno valutati l'interesse, l'impegno e la partecipazione dimostrate durante le attività.



